

T.C
ERMENEK KAYMAKAMLIĞI
TEPEBAŞI İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/KurumBilgileri

İli: Karaman		İlçesi: Ermenek	
Adres:	Tepebaşı Köyü	Coğrafi Konum(link)	https://maps.app.goo.gl/Wx8GxTpdo3GffFSi9
Telefon Numarası:	0(338) 716 51 94	FaksNumarası:	0(338) 716 51 94
e-PostaAdresi:	744925@meb.k12.tr 744922@meb.k12.tr	Web sayfasıadresi:	http://tepebasio.meb.k12.tr http://tepebasioo.meb.k12.tr
KurumKodu:	744925 - 744922	ÖğretimŞekli:	Normal

SUNUŞ

Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir.

Ali Ercan BAĞCALI

Okul Müdür V.

İÇİNDEKİLER

1.	GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ.....	7
1.1.	Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2.	Planlama Süreci.....	7
2.	DURUM ANALİZİ.....	8
2.1.	Kurumsal Tarihçe.....	8
2.2.	Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	8
2.3.	Mevzuat Analizi.....	9
2.4.	Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
2.5.	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	15
2.6.	Paydaş Analizi.....	18
2.7.	Kuruluş İçi Analiz.....	21
2.7.1.	Donanım ve Teknolojik Kaynaklar	22
2.7.2.	Gelir ve Gider Bilgisi.....	22
2.7.3.	Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	23
2.8.	Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler	25
2.9.	Gelişim ve Sorun Alanları.....	28
3.	GELECEĞE BAKIŞ.....	29
3.1.	Misyon.....	29
3.2.	Vizyon.....	29
3.3.	Temel Değerler.....	30
4.	AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	31
4.1.	Amaç 1 Hedef 1.....	31
4.2.	Amaç 1 Hedef 2.....	32
4.3.	Amaç 2 Hedef 1.....	33
4.4.	Amaç 2 Hedef 2.....	34
4.5.	Amaç 3 Hedef 1.....	35
4.6.	Amaç 3 Hedef 2.....	36
5.	MALİYETLENDİRME.....	37
6.	İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	37

I. GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ali Ercan BAĞCALI	Okul Müdür V.	Yunus TEKİN	Okul Müdür Yard.
Yunus TEKİN	Okul Müdür Yard.	Ahmet YILMAZ	Sınıf Öğretmeni
Ahmet YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	Ülkü ERDOĞAN	Matematik Öğrt.
Şefak DELİCE	SosyalBilgiler Öğrt.	Eda AKIN	DKAB Öğrt.
Talip ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği B.	Hüseyin IŞIK	Veli (Hizmetli)

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Durum analiz bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politikabelgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun 1. Kademesi Tepebaşı Bucağı İlkokulu olarak 1963/1964 Eğitim Öğretim yılında , 2. Kademesi 1974/1975 Eğitim Öğretim yılında Tepebaşı Ortaokulu olarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Kasım 1985 tarihinde de Tepebaşı İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretim hizmetine devam etmiştir. Okulumuz 1995/1996 Eğitim Öğretim yılında yeni binasına taşınmış, 1996/1997 Eğitim Öğretim yılında bünyesine Anasınıfını da katarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergeleri başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)	Tespitler	İhtiyaçlar
Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.)	Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.	

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Değişik: 16/6/1983 - 2842/2 md.)	Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin, eğitimin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışılır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Mili Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.	
İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Değişik: 16/6/1983 - 2842/3 md.)	Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politikabelgeleri;

- 12.KalkınmaPlanı
- CumhurbaşkanlığıYıllıkProgramı,
- MillîEğitimBakanlığıStratejikPlanı,
- İlMillîEğitimMüdürlüğüStratejikPlanı,

İncelenmiş olup, tespitler ve ihtiyaçlar bölümünün hazırlanmasına temel oluşturmuştur.

Tablo2.ÜstPolitikaBelgeleriAnaliziTablosu

ÜstPolitikaBelgesi	İlgiliBölüm/ Referans	VerilenGörevler/İhtiyaçlar
12.KalkınmaPlanı	3.3.1 Eğitim	662. Çocukların ruhsal ve bedensel gelişimlerini gözeten, çocuk güvenliğini ve çocuğun iyi olma halini destekleyen eğitim ortamları sağlanacak, eğitim dışına çıkma ve okuldan kopma riski bulunan öğrencilere yönelik önleyici mekanizmalar oluşturulacaktır. 663. Öğrenciler arasındaki başarı farkı ile okullar arasındaki nitelik farkı azaltılacak, tüm okullarda nitelikli ve kapsayıcı eğitim hizmet sunumu sağlanacak, bu amaçla insan kaynağının niteliği artırılacak ve eğitim sürecinin önemli bir parçası olan ailelerin bu kapsamda daha fazla katkı sağlamalarına yönelik eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır. 664. Kaliteli eğitime erişimde fırsat eşitliği sağlanacaktır. 665. Bireyin gelişimini temel alan ve uzun vadeli öğrenme sürecini de içeren ölçme ve değerlendirme sistemi oluşturulacaktır. 666. Eğitim sistemi olağanüstü durumlara karşı daha dayanıklı ve esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. 667. Eğitimde teknolojinin doğru kullanımı sağlanacak, teknoloji okuryazarlığı artırılacak ve teknoloji kullanımından kaynaklı eşitsizlikler azaltılacaktır. 670. Okul yönetim sistemi iyileştirilerek okullardaki karar alma sürecine tüm paydaşların dâhil edilmesine imkân sağlanacak, okul yönetiminde katılımcılıkla birlikte eğitimin kalitesi artırılacaktır. 671. Eğitim mekânlarının kalitesi artırılarak teknolojiye, çevreye ve sosyal yaşama uyumlu, güvenli, afetlere dirençli, estetik ve erişilebilir olması sağlanacaktır.

		672. İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır. 681. Yabancı dil becerilerini artırmaya yönelik eğitim sistemi, başta müfredat ve öğretmen yetkinliği olmak üzere güçlendirilecektir.
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2.3.1. Eğitim	Tedbir 662.4. Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul işbirliğiyle alınacaktır. Tedbir 663.4. Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır Tedbir 665.4. Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir. Tedbir 666.2. Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir. Tedbir 668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren işbirliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecektir. Tedbir 672.1. Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir. Tedbir 676.2. Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır. Tedbir 681.1. Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Amaç 1	Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

	Amaç2	Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri,yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
	Amaç4	Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
	Amaç5	Hedef 5.1 : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek,e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır. Hedef 5.2 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. Hedef 5.3 : Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirmesüreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir. Hedef 5.4 : Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. Hedef 5.5 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

	Amaç7	Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim vemesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır. Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. Hedef 7.3 : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır. Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir. Hedef 7.5 : Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.
	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Amaç2 Hedef2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. Hedef2.2: Ortaöğretim sistemi öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta oluma kültürü olmak üzere bilgi, beceri ve yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
	Amaç4	Hedef4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşeri iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. Hedef4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. Hedef4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim

		alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.
	Amaç5	Hedef5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. Hedef5.2: Milli ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.
	Amaç6	Hedef6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişim içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri artırılacaktır. Hedef6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğal kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. Hedef6.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacak. Hedef6.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkartılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

- 3 Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşaması nda yönlendirici olacaktır.

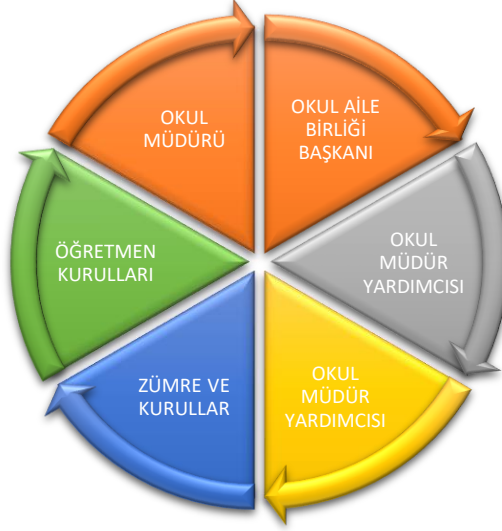
4 Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FaaliyetAlanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitimfaaliyetleri	<u>Hizmet- 1 Proje Çalışmaları</u> AB Projeleri Sosyal Projeler TÜBİTAK Bilim Fuarları <u>Hizmet–2Müfredatın İşlenmesi</u> Dersler bazında milli eğitim amaçları doğrultusunda öğrencinin bilgilendirilmesi. Gelişen ve değişen dönem özelliklerine göre müfredatın güncellenmesi. Bir üst kuruma yönelik öğrencinin hazırlanmasının sağlanması <u>Hizmet–3 Kurslar</u> Yetiştirme -Hazırlama –Etüt Öğrencinin bilimsel yöntem ve tekniklerle ölçülüp konu hakkında bilgi düzeyinin geliştirilmesinin sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilererehberliketmek Öğretmenlere rehberlik yapmak Rehberlikfaaliyetleriniyürütmek
Sosyalfaaliyetler	Bilgi yarışmaları, münazara yarışmaları, geziler
Sportiffaaliyetler	Spor Müsabakaları Futbol, Basketbol, Voleybol, Oryantring, Korfbol, Badminton, Futsal, Masa Tenisi, Satranç
Kültürelvesanatsalfaaliyetler	Koro faaliyetleri, geziler, bilgi yarışmaları, şiir dinletileri, münazara yarışmaları, geziler
İnsankaynaklarıfaaliyetleri(mesle kigelişim faaliyetleri, personeletkinlikleri...)	Okul temelli mesleki gelişim
Okulailebirliğifaaliyetleri	Kermes, Okul ihtiyaçlarının karşılanması
Ölçmedeğerlendirmefaaliyetleri	Deneme sınavları Ortak sınavlar

	DYK dönem sonu sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Tarih, Coğrafya, İngilizce dersliklerinin oluşturulması Fizik, Kimya, Biyoloji ve BT laboratuvarlarının düzenlenmesi Kütüphanenin yenilenmesi Spor salonunun uygun hale getirilmesi Sınıfların öğrenmeye hazır hale getirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Halk oyunları kursu Model uçak kursu Spor Müsabakaları Sosyal ve Kültürel faaliyetler Oratoryo çalışmaları Geziler

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *

Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:

S.N.	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%18	%50	%32
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%10	%5
3	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%67	%22	%11
4	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%88	%8	%4
5	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%25	%33	%42
6	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%71	%29	%0
7	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%86	%14	%0
8	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%86	%10	%4
9	Okulun içi ve dışı temizdir.	%57	%38	%5
10	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%46	%23	%3
11	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%71	%24	%5

Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb.Sonuçları:

S.N.	İÇ PAYDAŞ - ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
1	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	%0	%0
2	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%100	%0	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%82	%0	%18
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%90	%0	%10
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%0	%40	%60
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%0	%80	%20
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%0	%86	%14
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%60	%40	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%60	%40	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%82	%18	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%90	%0	%10
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%0	%80	%20
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90	%0	%10

Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:

S.N.	VELİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%86	%10	%4
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%67	%22	%11
3	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%43	%29	%28
4	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%82	%18	%0
5	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%60	%20	%20
6	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%43	%43	%14
7	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%88	%12	%0
8	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%67	%33	%0
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%30	%20	%50
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%50	%17	%33
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%43	%0	%57
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%0	%0	%100

2.7. Okul İçi Analiz

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okulun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir.

Tablo4.Okul İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulda 7 adet şube bulunmakta olup 80 öğrenci bulunmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Öğrenciler genel olarak devamsızlıklara dikkat etmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okulumuzda disiplin genel anlamda iyi durumdadır. Disiplin cezası alan öğrenci sayısı asgari düzeydedir. Kılık kıyafet kullanımının sağlanması, teknoloji bağımlılığının(okulda telefon kullanımı) en alt seviyede tutulması yönünde tedbirler alınmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 1 kadrolu Hizmetli ve 9 öğretmen bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzdaki idareci ve öğretmenlerin ortalama hizmet içi eğitim sayıları 157 dir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 8 adet derslik, 1 adet Fen, ve BT laboratuvarları ve 1 spor salonu bulunmaktadır.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okulumuzda yeterli düzeyde sosyal kültürel faaliyet olmasına rağmen öğrenciler daha fazla sosyal kültürel faaliyet talep etmektedirler.

2.7.1 Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	50

2.7.2. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	4000	4000
2023	5000	5000

2.7.3. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN			İlçesi: ERMENEK		
Adres:	Tepebaşı Köyü		Coğrafi Konum (link)*:	https://maps.app.goo.gl/Wx8GxTpdo3GffFSi9	
Telefon Numarası:	338 716 51 94		Faks Numarası:	338 716 51 94	
e- Posta Adresi:	744925@meb.k12.tr 744922@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://tepebasiiio.meb.k12.tr http://tepebasioo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	744925 - 744922		Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1995			Toplam Çalışan Sayısı *	12	
Öğrenci Sayısı:	Kız	34	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	44		Erkek	4
	Toplam	84		Toplam	11
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		12
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:		60	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	2		2
Branş Öğretmeni		6	6
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	5	6	11

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *(Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanarak girilecektir.)		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	7600	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6348			
Okul Kapalı Alan (m2)	1252			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
1. SINIF	3	4	7	5. SINIF	6	3	9
2. SINIF	3	1	4	6. SINIF	1	10	11
3. SINIF	3	7	10	7. SINIF	6	8	14
4. SINIF	2	4	6	8. SINIF	10	7	17
Ana Sınıfı	3	3	6				

2.8. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Çalışanların deneyimli ve işbirliğine yatkın olması, Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması

Bütçe	Yüksek bütçelere ihtiyaç duyulmaması.
Yönetim Süreçleri	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
vb	

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması, Okulun spor salonunun olmaması, Okuma alışkanlığının az olması
Çalışanlar	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Konferans salonunun olmaması, Okulun spor salonunun olmaması
Donanım	Teknolojik eşyalarımızın çok eski ve yetersiz olması, akıllı tahta olmaması, Konferans salonunun olmaması, Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayamaması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,
vb	

Fırsatlar	
Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi ve sorun alanlarını bilmesi.
Ekonomik	Gerektiğinde hayırseverlerin ve ilçe milli eğitim müdürlüğünün gerekli yardımı yapması
Sosyolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları
Teknolojik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Mevzuat-Yasal	MEB'in kalite , misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmaları

Tehditler	
Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını, iyileştirilmesini sağlamaya yönelik proje çalışmalarının desteklenmemesi

2.10. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula uyum sorunları.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Devamsızlık sayılarını azaltma.
3	Hayat boyu öğrenmeye katılım
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime sınıfının olmaması
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen eğitiminin yetersiz olması.
6	Ders araç gereçleri sayısındaki yetersizlik
7	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donanım eksiklerinin giderilmesi
5	Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması
6	Okul yangın merdivenin bulunmaması
7	

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan ‘Miyon, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Miyon

MİSYONUMUZ *

Eğitimde bireysel farklılıklara dikkat ederek her bireyin sahip olduğu potansiyeli en üst seviyeye çıkarmayı, ülkenin geleceğine olumlu katkılarda bulunacak üretken, yaratıcı, sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi, milli, manevi, ahlaki ve evrensel değerleri öğrenerek öz kültürüne sahip çıkan örnek ve önder nesiller yetiştirmeyi hedefler.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ *

Okulumuz, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsemiş, eğitimde fırsat eşitliği sağlayarak öğrencilerin bilgiye açık ve toplumsal değerlere duyarlı bireyler olarak yetiştirmelerini amaçlar. Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine bağlı, güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrencilerimizin potansiyellerini keşfetmelerine yönelik bir imkan sunar. Yerel toplumla işbirliği içinde, öğrencilerin bilgi, beceri ve değerlerle donatılarak geleceğe hazırlanmalarına katkıda bulunmayı hedefler.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Nitelikli eğitim
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik
- 7) Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- 8) Sürekli gelişim

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Amaç 1	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı	30	60	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı	40	60	80	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	4	6	8	10	10	10	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğrenci velileri								
Riskler	Okulumuzun taşınmalı eğitim kapsamında olması								
Stratejiler	S.1.1.1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S.1.1.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır S.1.1.3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Nüfus azaldığı için öğrenci sayısında düşüş olması								
İhtiyaçlar	Öğrenci sayısı								

Hedef 1.2 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	30	0	50	70	80	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	40	50	70	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı	30	40	40	50	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğrenci velileri								
Riskler	Okulumuzun taşınmalı eğitim kapsamında olması								
Stratejiler	S.2.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.1.2 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.2.1.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	15000								
Tespitler	DYK'ların merkezlerde yapılması taşınmalı eğitim yapıldığı için kayıt bölgesine öğrencilerin gidememesi								
İhtiyaçlar	Öğrenci sayısı, Velilerin öğrencilere devamsızlık yaptırmaması								

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı	40	1	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı	40	1	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 20 gün ve üzeri özürsü devamsızlık yapan öğrenci oranı	20	40	40	50	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğrenci velileri								
Riskler	Okulumuzun taşınmalı eğitim kapsamında olması								
Stratejiler	S.3.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3.1.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	DYK'ların merkezlerde yapılması taşınmalı eğitim yapıldığı için kayıt bölgesine öğrencilerin gidememesi								
İhtiyaçlar	Öğrenci sayısı, Velilerin öğrencilere devamsızlık yaptırmaması								

Hedef 2.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	70	80	90	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	30	60	65	70	80	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	30	5	5	10	10	20	20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Öğrenci velileri								
Riskler	Okulumuzun köy okulu olması								
Stratejiler	S.4.1.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S.4.1.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S.4.1.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.								
Maliyet Tahmini	30000								
Tespitler	Köy okulu olması sebebiyle ulaşımda yaşanan aksaklıklar								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin kitap okumaya istekli olması, Yarışmalara teşvik edilmesi								

TEMA: Kurumsal Kapasite

Amaç 3	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	50	60	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Spor salonu ve atölyelerin yetersiz olması								
Stratejiler	S.5.1.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.5.1. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50000								
Tespitler	Spor salonu ve atölyelerin sayısı ve malzemelerin artırılması								
İhtiyaçlar	Atölyeler için gerekli malzemeler								

Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Başlang iç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	50	60	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	OKUL MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Spor salonu ve atolyelerin yetersiz olması								
Stratejiler	S.6.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10000								
Tespitler	Spor salonu ve atolyelerin sayısı ve malzemelerin artırılması								
İhtiyaçlar	Atölyeler için gerekli malzemeler, Spor salonları için gerekli malzemeler								

5. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 1.1	10.000	13.000	15.000	18.000	20.000	64.000
Hedef 1.2	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
TOPLAM	25.000	23.000	40.000	48.000	55.000	189.000
Amaç 2	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 2.1	10.000	12.000	13.000	15.000	20.000	60.000
Hedef 2.2	30.000	32.000	35.000	38.000	40.000	175.000
TOPLAM	40.000	44.000	48.000	53.000	60.000	235.000
Amaç 3	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet
Hedef 3.1	50.000	52.000	55.000	57.000	60.000	274.000
Hedef 3.2	10.000	12.000	14.000	15.000	20.000	74.000
TOPLAM	60.000	64.000	69.000	72.000	80.000	348.000
GENEL YÖNETİM GİDERİ	125.000	131.000	157.000	173.000	195.000	781.000

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

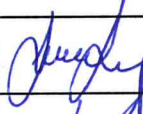
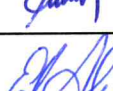
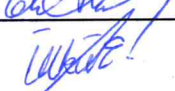
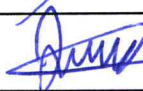
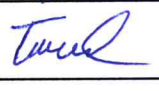
T.C.

ERMENEK KAYMAKAMLIĞI

TEPEBAŞI İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Tepebaşı İlk/Ortaokulu teşkilatı birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Tepebaşı İlk/Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

ADI SOYADI	UNVANI	İMZA
Ali Ercan BAĞCALI	Müdür	
Yunus TEKİN	Müdür Yardımcısı	
Ahmet YILMAZ	Sınıf Öğretmeni	
Şefak DELİCE	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	
Eda AKIN	DKAB Öğretmeni	
Ülkü ERDOĞAN	Matematik Öğretmeni	
Hüseyin IŞIK	Veli	
Talip ÖZDEMİR	Veli	